
Fiches synthèses Réflexions de l'école d'été

Ces fiches synthèses sont **le résultat des réflexions et des discussions faites au cours de la première école d'été du RéSCits**, où, des étudiant·es, formateur·rices et chercheur·ses ont eu l'opportunité de se réunir pour se poser sur une question centrale : **pourquoi construire avec les personnes concernées, et comment pouvons nous y arriver ?**

Ainsi, le contenu présenté dans ces fiches est un ensemble de réflexions et de questionnements préliminaires partagés par les étudiant·es participant aux deux jours d'activités. Celui-ci est **incomplet** et **partiel**. Il est important de noter que ces **propositions reflètent les enjeux et le contexte spécifique** dans lequel chacun·e est impliqué·e. De plus, **elle ne reflète pas l'ensemble des expériences et perspectives des membres du RéSCits**.

Cinq principes impliqués dans la coconstruction du savoir

1 Créer un espace de réparation

La réparation prend plusieurs formes dans les processus de cocréation. Elle permet, entre autres, de réparer les injustices épistémiques – mais aussi de laisser place aux erreurs, à l'apprentissage et à la transformation.

- Importance de la justice épistémique et de la réparation
- Accepter le fait que chacun·e fait des erreurs et a la capacité de réparer leurs torts, d'apprendre et de cultiver des relations positives avec les autres
- Ancrer ses pratiques dans la notion de réappropriation du pouvoir collectif

2 Clarifier les attentes et émettre des consignes claires

- Privilégier un langage accessible, par exemple, en évitant les termes scientifiques et les acronymes
- Utiliser différents médiums de communication pour s'assurer de la compréhension de chacun·e
- Faire preuve de souplesse, malgré le cadre établi et discuté
- Clarifier les attentes, les besoins et la vision des partenaires-citoyen-es
- Clarifier ses propres attentes et ses capacités

3 Utiliser la communication bienveillante

Dans le processus de coconstruction, il est important de miser sur des valeurs d'humilité, d'équité, de respect et de bienveillance, tout en conservant un engagement continu envers l'inclusion, l'émancipation et la justice sociale dans nos relations.



Cinq principes impliqués dans la coconstruction du savoir

4

Validation et valorisation de tous les savoirs et de toutes les façons de s'exprimer

- Accueil de différentes perspectives, de l'hétérogénéité des savoirs et des désaccords
- Valorisation et reconnaissance de l'importance du savoir expérientiel
- Attention à l'accessibilité et aux différentes manières de communiquer et représenter les expériences et les perspectives de chacun-e (par exemple, par les arts et la création, les photovoix, le *storytelling*)

5

Reconnaitre les dynamiques de pouvoir

Les processus de coconstruction du savoir peuvent, involontairement, répliquer ou faire échos aux rapports de pouvoir qui existent déjà dans notre société. Par exemple, cela peut inclure le rapport entre les prestataires de soins sociosanitaires et les patient-es, ou les inégalités entre différents groupes. Il est important d'y penser dans la planification et tout au long de la recherche.

- Faire preuve d'authenticité et de réflexivité de manière continue
- Reconnaître nos privilèges, et ceux des autres, et la place que chacun-e occupe
- Créer un espace pour que les personnes les plus marginalisé-es puissent s'exprimer et être inclu-es

Les autres points importants soulevés

Les valeurs qui nous guident...

- 1 S'engager avec solidarité et sincérité
- 2 Nommer de façon claire nos valeurs et nos motivations
- 3 Collaborer avec respect, écoute et ouverture
- 4 Faire preuve d'empathie envers tous-tes
- 5 Ne pas imposer nos biais ou nos idées préconçues sur les autres personnes
- 6 Apprendre à tolérer l'inconfort et l'incertitude inhérents à plusieurs projets de recherche cocreatifs ou partenariaux

Côté pratique...

- ⚙️ Avoir un-e gardien-ne du temps et du ressenti
- ⚙️ Mettre l'accent sur la possibilité de sortir, prendre un moment pour soi
- ⚙️ Faire des tours de parole pour faire une place à tous-tes